|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ҰМЖ бөлімі: 4-бөлім Қазақстандағы ұлттар достығы** | | Мектеп: Еңбекшілдер орта мектебі | | | |
| Күні: | | Пәні: қазақ тілі  Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| Сынып: | | Қатысқан оқушылар: | | Қатыспағандар: | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Қос бәйтерек достығы** | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары:** | | 7.Т/А5. Проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру.  7.ӘТН2.Еліктеу сөздің мағыналық түрін ажыратып, түсініп қолдану. | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | Еліктеу сөздің мағыналық түрлерін ажыра алады.  Мәтіндегі деректерге сүйеніп проблемалық сұрақтар құрайды,  талқылайды.  Бейнелеуіштер мен еліктеуіштерді қолданып шағын эссе ( 50 сөз) жазады. | | | |
| **Тілдік мақсат:** | | **Лексикалық минимум**  Рухани философиялық, түйсік,сана, ең парасатты кітап, адамзаттың ертеңі  **Сөйлеу мәдениетін жетілдіру үшін қолдануға ұсынылған тілдік ралымдар**  Менің ойымша, біріншіден, сонымен қатар, қорытындылай келе т.б. | | | |
| **Бағалау критерийлері:** | | Еліктеу сөздің мағыналық түрін ажыратады.  Тыңдалым материалына сүйеніп, проблемалық сұрақ құрай,талқылай алады.  Бейнелеуіштер мен еліктеуіштерді қолданып шығармашылық жұмыс (эссе,өлең, мақала) жазады.  8-10-«жоғары»; 7-5- «жақсы»; 4-2-«қанағат» | | | |
| **Құндылықтарды игерту** | | Бірлік – табылмас байлық!  Мұғалім оқушылардың өзара қарым-қатынас жасауына жағымды психологиялық ахуал орнатады.  Сабақ барысында мұғалім кері байланыс беру арқылы оқушыларға қолдау көрсетеді. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Қазақстан тарихы, әдебиет | | | |
| **АКТ-ны қолдану дағдылары:** | | Сабақ таныстырылымы | | | |
| **Бастапқы білім** | | (Оқушылар бастапқыдан нені біледі немесе осы сабақ алдында нені білуі керек? Негізгі ұғымдар,фактілер, формулалар, теориялар. Бұрыннан бар білімді қалай белсендіре аласыз?)  Достық. Еліктеу сөздер. | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | **ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 минут**  **Сабақтың ортасы**  **15 минут**  **5 минут**  **5 минут**  **5 минут** | **1.Психологиялық жағымды ахуал орнату**  Cабақ мақсатымен танысу  **Үй тапсырмасын тексеру.**  Алдыңғы тақырыпты қайталау  **«Ақпаратқа назар салайық» айдары:**  «Шаханов пен Ш.Айматовтың достығы» **(бейнеролик)**  **Жетекші сұрақ.**  **1.Қалай ойлайсыздар, неліктен екі тұлға туралы айтылған?**  **2.Біздің елімізде қанша ұлт өкілдері тұрады?**  **Оқулықпен жұмыс**  **Оқылым тапсырмасы**  **«Қос бәйтерек достығы»**  Мұғалім оқулықтан ойтүрткі сауалдарына жауап іздейді (3 сұрақ) –Оқушылар, оқылым мәтіні мен жаңа ақпарат арасында қандай ортақ ой бар?  **Дескрипторлар:**   * мәтінді түсініп оқи алады-1 * Мәтін түрін,стилін анықтайды-1 * Ойтүрткі сұрақтарына жылдам, терең жауап береді-1   **ӘТН Еліктеу сөздің мағыналық түрлерін оқып шығыңыз.**  **1-тапсырма.** Бағандағы еліктеу сөздерді сәйкестендіріңдер   |  |  | | --- | --- | | **Сылқ** | **Сөйледі** | | **Сақ-сақ** | **Тамшылады** | | **Күбір-күбір** | **Күй төкті** | | **Күмбір-күмбір** | **Құлады** | | **Тырс-тырс** | **Күлді** |   **1-тапсырма.** Бағандағы еліктеу сөздермен етістікті жұптастырып, ауызша сөйлем құраңдар   |  |  | | --- | --- | | **Сылқ** | **Сөйледі** | | **Сақ-сақ** | **Тамшылады** | | **Күбір-күбір** | **Күй төкті** | | **Күмбір-күмбір** | **Құлады** | | **Тырс-тырс** | **Күлді** |   **2-тапсырма. Берілген сөздерді бағанға бөліп, сипатта**  **Еліктеуіш Бейнелеуіш**  Тарс-тұрс Жалт қарады  салдыр-гүлдір селк етті  қор ете қалды маң-маң басты  саңқ етті сылқ құлады  арс-арс жалт-жұлт  **3-тапсырма**  *Көп нүктенің орнына төмендегі еліктеуіш сөздердің тиістісін қойып, жазыңдар.*  Үйдегі жұрттың бәрі ... боп тысқа қарай ақтарылды. Сол дауыспен аралас тасты жерде тарсылдатып жатқан көп аттың ... сатырлап қатты қағысып жатқан сойыл дауысы да естілгендей болды.  **Керекті сөздер:** 1абыр-сабыр, саңқ-саңқ, 2шақыр-шұқыр, қор ете қалды  Тысқа шыққан ер-азамат қарбаласып ... жүгіріп, қақтығып жүріп, сойыл қаруларын табысып алып, бірі ілгері, бірі кейін ... етіп аттарына мініп жатты.  **Керекті сөздер:** маң-маң, 4дабыр-дұбыр, 3сатыр-сұтыр, селк ете. | | | | Дәптер, қалам |
| **Сабақтың соңы**  **3 минут**  **2 минут** | **4-тапсырма.**  Оқушылар өздеріне берілген берілген семантикалық картаны толтырады.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | мысал | дара | күрделі | негізгі | Туынды | Еліктеуіш | Бей-нелеуіш | | **Елпең** |  |  |  |  |  |  | | **Жарқ-жұрқ** |  |  |  |  |  |  | | **Домалаң** |  |  |  |  |  |  | | **Ду-ду** |  |  |  |  |  |  | | **Сықыр** |  |  |  |  |  |  | | **Тасыр-тұсыр** |  |  |  |  |  |  |   **Үйге тапсырма:**  Энциклопедиялар мен АКТ материалдарынан ізденіп, әлемдегі танымал тұлғалар арасындағы достық туралы «Қос бәйтерек достығы» тақырыбында 50 сөзді эссе жазу.  **Дескрипторлар:** -мазмұндылығы-2  Сөз санын сақтайды-1  **Кері байланыс:**  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/1219/0000c1e0-69d5b5c4/img20.jpg | | | |  |
| **Саралау: Сіз оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды көздеп отырсыз?** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| **Барлық оқушылар:** мәтінді түсініп оқиды, эссе жазуда орфография және пунктуация ережелерін дұрыс қолданады.  **Көптеген оқушылар:** тақырыпты толық ашып жазады, тыныс белгілерін дұрыс қолданады, бағалайды.  **Кейбір оқушылар:** Қабілеті жоғары оқушылар ұтымды ойлар айтады, мәселені жан-жақты талдай алады және бағалауда нақтылық көрсетеді. | *Сабақта дескрипторларға негізделген жүйеде бағаланады.*   1. *Мұғалімнің ауызша кері байланысы* 2. *Бірін-бірі бағалауы*   *Оқушының кері байланысы* | | *Сыныптың ауасын тазарту, АКТ ресурстарын қолданғанда қауіпсіздік шараларын сақтау, оқушылардың денсаулық жағдайын ескеру. Әдебиет, өзін-өзі тану пәндерімен байланысты.*  *Сабақта таныстырылым көрсету үшін қолданылады.* | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1.**  **2.**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады(оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1.**  **2.**  **Сабақ барысында сынып туралы немесежекелеген оқушылардыңжетістік\қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | |

**1-тапсырма.** Бағандағы еліктеу сөздерді сәйкестендір

|  |  |
| --- | --- |
| **Сылқ** | **Сөйледі** |
| **Сақ-сақ** | **Тамшылады** |
| **Күбір-күбір** | **Күй төкті** |
| **Күмбір-күмбір** | **Құлады** |
| **Тырс-тырс** | **Күлді** |

**1-тапсырма.** Бағандағы еліктеу сөздермен сөйлем құраңдар

|  |  |
| --- | --- |
| **Сылқ** | құлады |
| **Сақ-сақ** | күлді |
| **Күбір-күбір** | сөйледі |
| **Күмбір-күмбір** | күй төкті |
| **Тырс-тырс** | тамшылады |

**2-тапсырма. Берілген сөздерді бағанға бөліп, сипатта**

Тарс-тұрс, жалт қарады, салдыр-гүлдір, селк етті, қор ете қалды маң-маң басты, саңқ етті, сылқ құлады, арс-арс, жалт-жұлт

**3-тапсырма**

*Көп нүктенің орнына төмендегі еліктеуіш сөздердің тиістісін қойып, жазыңдар.*

Үйдегі жұрттың бәрі ... боп тысқа қарай ақтарылды. Сол дауыспен аралас тасты жерде тарсылдатып жатқан көп аттың ... сатырлап қатты қағысып жатқан сойыл дауысы да естілгендей болды.

**Керекті сөздер:** абыр-сабыр, саңқ-саңқ, шақыр-шұқыр, қор ете қалды

**3-тапсырма**

*Көп нүктенің орнына төмендегі еліктеуіш сөздердің тиістісін қойып, жазыңдар.*

Тысқа шыққан ер-азамат қарбаласып ... жүгіріп, қақтығып жүріп, сойыл қаруларын табысып алып, бірі ілгері, бірі кейін ... етіп аттарына мініп жатты.

**Керекті сөздер:** маң-маң, дабыр-дұбыр, сатыр-сұтыр. Селк ете.

**4-тапсырма.**

Оқушылар өздеріне берілген семантикалық картаны толтыр.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **мысал** | **дара** | **күрделі** | **негізгі** | **туынды** | **еліктеуіш** | **бейнелеуіш** |
| Елпең |  |  |  |  |  |  |
| Жарқ-жұрқ |  |  |  |  |  |  |
| Домалаң |  |  |  |  |  |  |
| Ду-ду |  |  |  |  |  |  |
| Тық |  |  |  |  |  |  |
| Сықыр |  |  |  |  |  |  |
| Тасыр-тұсыр |  |  |  |  |  |  |

**4-тапсырма.**

Оқушылар өздеріне берілген семантикалық картаны толтыр.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **мысал** | **дара** | **күрделі** | **негізгі** | **туынды** | **еліктеуіш** | **бейнелеуіш** |
| Елпең |  |  |  |  |  |  |
| Жарқ-жұрқ |  |  |  |  |  |  |
| Домалаң |  |  |  |  |  |  |
| Ду-ду |  |  |  |  |  |  |
| Тық |  |  |  |  |  |  |
| Сықыр |  |  |  |  |  |  |
| Тасыр-тұсыр |  |  |  |  |  |  |