|  |  |
| --- | --- |
| **ҰМЖ бөлімі: 4-бөлім Қазақстандағы ұлттар достығы**  | Мектеп: Еңбекшілдер орта мектебі |
| Күні:  | Пәні: қазақ тілі Мұғалімнің аты-жөні:  |
| Сынып: | Қатысқан оқушылар: | Қатыспағандар: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Қос бәйтерек достығы** |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары:** | 7.Т/А5. Проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру.7.ӘТН2.Еліктеу сөздің мағыналық түрін ажыратып, түсініп қолдану. |
| **Сабақ мақсаттары** | Еліктеу сөздің мағыналық түрлерін ажыра алады.Мәтіндегі деректерге сүйеніп проблемалық сұрақтар құрайды, талқылайды.Бейнелеуіштер мен еліктеуіштерді қолданып шағын эссе ( 50 сөз) жазады. |
| **Тілдік мақсат:** | **Лексикалық минимум**Рухани философиялық, түйсік,сана, ең парасатты кітап, адамзаттың ертеңі**Сөйлеу мәдениетін жетілдіру үшін қолдануға ұсынылған тілдік ралымдар**Менің ойымша, біріншіден, сонымен қатар, қорытындылай келе т.б. |
| **Бағалау критерийлері:** | Еліктеу сөздің мағыналық түрін ажыратады.Тыңдалым материалына сүйеніп, проблемалық сұрақ құрай,талқылай алады.Бейнелеуіштер мен еліктеуіштерді қолданып шығармашылық жұмыс (эссе,өлең, мақала) жазады.8-10-«жоғары»; 7-5- «жақсы»; 4-2-«қанағат» |
| **Құндылықтарды игерту** | Бірлік – табылмас байлық! Мұғалім оқушылардың өзара қарым-қатынас жасауына жағымды психологиялық ахуал орнатады.Сабақ барысында мұғалім кері байланыс беру арқылы оқушыларға қолдау көрсетеді. |
| **Пәнаралық байланыс** | Қазақстан тарихы, әдебиет |
| **АКТ-ны қолдану дағдылары:** | Сабақ таныстырылымы  |
| **Бастапқы білім** | (Оқушылар бастапқыдан нені біледі немесе осы сабақ алдында нені білуі керек? Негізгі ұғымдар,фактілер, формулалар, теориялар. Бұрыннан бар білімді қалай белсендіре аласыз?) Достық. Еліктеу сөздер. |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **ресурстар** |
| **Сабақтың басы****5 минут****Сабақтың ортасы****15 минут****5 минут****5 минут****5 минут** | **1.Психологиялық жағымды ахуал орнату**Cабақ мақсатымен танысу**Үй тапсырмасын тексеру.**Алдыңғы тақырыпты қайталау**«Ақпаратқа назар салайық» айдары:**«Шаханов пен Ш.Айматовтың достығы» **(бейнеролик)****Жетекші сұрақ.****1.Қалай ойлайсыздар, неліктен екі тұлға туралы айтылған?****2.Біздің елімізде қанша ұлт өкілдері тұрады?****Оқулықпен жұмыс****Оқылым тапсырмасы****«Қос бәйтерек достығы»** Мұғалім оқулықтан ойтүрткі сауалдарына жауап іздейді (3 сұрақ) –Оқушылар, оқылым мәтіні мен жаңа ақпарат арасында қандай ортақ ой бар?**Дескрипторлар:*** мәтінді түсініп оқи алады-1
* Мәтін түрін,стилін анықтайды-1
* Ойтүрткі сұрақтарына жылдам, терең жауап береді-1

**ӘТН Еліктеу сөздің мағыналық түрлерін оқып шығыңыз.** **1-тапсырма.** Бағандағы еліктеу сөздерді сәйкестендіріңдер

|  |  |
| --- | --- |
| **Сылқ**  | **Сөйледі** |
| **Сақ-сақ** | **Тамшылады** |
| **Күбір-күбір** | **Күй төкті** |
| **Күмбір-күмбір** | **Құлады** |
| **Тырс-тырс** | **Күлді** |

**1-тапсырма.** Бағандағы еліктеу сөздермен етістікті жұптастырып, ауызша сөйлем құраңдар

|  |  |
| --- | --- |
| **Сылқ**  | **Сөйледі** |
| **Сақ-сақ** | **Тамшылады** |
| **Күбір-күбір** | **Күй төкті** |
| **Күмбір-күмбір** | **Құлады** |
| **Тырс-тырс** | **Күлді** |

**2-тапсырма. Берілген сөздерді бағанға бөліп, сипатта****Еліктеуіш Бейнелеуіш**Тарс-тұрс Жалт қарадысалдыр-гүлдір селк еттіқор ете қалды маң-маң бастысаңқ етті сылқ құладыарс-арс жалт-жұлт**3-тапсырма** *Көп нүктенің орнына төмендегі еліктеуіш сөздердің тиістісін қойып, жазыңдар.*Үйдегі жұрттың бәрі ... боп тысқа қарай ақтарылды. Сол дауыспен аралас тасты жерде тарсылдатып жатқан көп аттың ... сатырлап қатты қағысып жатқан сойыл дауысы да естілгендей болды. **Керекті сөздер:** 1абыр-сабыр, саңқ-саңқ, 2шақыр-шұқыр, қор ете қалдыТысқа шыққан ер-азамат қарбаласып ... жүгіріп, қақтығып жүріп, сойыл қаруларын табысып алып, бірі ілгері, бірі кейін ... етіп аттарына мініп жатты.**Керекті сөздер:** маң-маң, 4дабыр-дұбыр, 3сатыр-сұтыр, селк ете. | Дәптер, қалам   |
| **Сабақтың соңы****3 минут****2 минут** | **4-тапсырма.**  Оқушылар өздеріне берілген берілген семантикалық картаны толтырады.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мысал | дара | күрделі | негізгі | Туынды | Еліктеуіш | Бей-нелеуіш |
| **Елпең** |  |  |  |  |  |  |
| **Жарқ-жұрқ** |  |  |  |  |  |  |
| **Домалаң** |  |  |  |  |  |  |
| **Ду-ду** |  |  |  |  |  |  |
| **Сықыр** |  |  |  |  |  |  |
| **Тасыр-тұсыр** |  |  |  |  |  |  |

**Үйге тапсырма:** Энциклопедиялар мен АКТ материалдарынан ізденіп, әлемдегі танымал тұлғалар арасындағы достық туралы «Қос бәйтерек достығы» тақырыбында 50 сөзді эссе жазу.**Дескрипторлар:** -мазмұндылығы-2Сөз санын сақтайды-1**Кері байланыс:**https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/1219/0000c1e0-69d5b5c4/img20.jpg |  |
| **Саралау: Сіз оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды көздеп отырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| **Барлық оқушылар:** мәтінді түсініп оқиды, эссе жазуда орфография және пунктуация ережелерін дұрыс қолданады.**Көптеген оқушылар:** тақырыпты толық ашып жазады, тыныс белгілерін дұрыс қолданады, бағалайды. **Кейбір оқушылар:** Қабілеті жоғары оқушылар ұтымды ойлар айтады, мәселені жан-жақты талдай алады және бағалауда нақтылық көрсетеді. | *Сабақта дескрипторларға негізделген жүйеде бағаланады.*1. *Мұғалімнің ауызша кері байланысы*
2. *Бірін-бірі бағалауы*

*Оқушының кері байланысы* | *Сыныптың ауасын тазарту, АКТ ресурстарын қолданғанда қауіпсіздік шараларын сақтау, оқушылардың денсаулық жағдайын ескеру. Әдебиет, өзін-өзі тану пәндерімен байланысты.**Сабақта таныстырылым көрсету үшін қолданылады.* |
| **Жалпы баға****Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1.****2.****Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады(оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1.****2.** **Сабақ барысында сынып туралы немесежекелеген оқушылардыңжетістік\қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** |

**1-тапсырма.** Бағандағы еліктеу сөздерді сәйкестендір

|  |  |
| --- | --- |
| **Сылқ**  | **Сөйледі** |
| **Сақ-сақ** | **Тамшылады** |
| **Күбір-күбір** | **Күй төкті** |
| **Күмбір-күмбір** | **Құлады** |
| **Тырс-тырс** | **Күлді** |

**1-тапсырма.** Бағандағы еліктеу сөздермен сөйлем құраңдар

|  |  |
| --- | --- |
| **Сылқ**  | құлады  |
| **Сақ-сақ** | күлді |
| **Күбір-күбір** | сөйледі |
| **Күмбір-күмбір** | күй төкті |
| **Тырс-тырс** | тамшылады |

**2-тапсырма. Берілген сөздерді бағанға бөліп, сипатта**

Тарс-тұрс, жалт қарады, салдыр-гүлдір, селк етті, қор ете қалды маң-маң басты, саңқ етті, сылқ құлады, арс-арс, жалт-жұлт

**3-тапсырма**

*Көп нүктенің орнына төмендегі еліктеуіш сөздердің тиістісін қойып, жазыңдар.*

Үйдегі жұрттың бәрі ... боп тысқа қарай ақтарылды. Сол дауыспен аралас тасты жерде тарсылдатып жатқан көп аттың ... сатырлап қатты қағысып жатқан сойыл дауысы да естілгендей болды.

**Керекті сөздер:** абыр-сабыр, саңқ-саңқ, шақыр-шұқыр, қор ете қалды

**3-тапсырма**

*Көп нүктенің орнына төмендегі еліктеуіш сөздердің тиістісін қойып, жазыңдар.*

Тысқа шыққан ер-азамат қарбаласып ... жүгіріп, қақтығып жүріп, сойыл қаруларын табысып алып, бірі ілгері, бірі кейін ... етіп аттарына мініп жатты.

**Керекті сөздер:** маң-маң, дабыр-дұбыр, сатыр-сұтыр. Селк ете.

**4-тапсырма.**

Оқушылар өздеріне берілген семантикалық картаны толтыр.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **мысал** | **дара** | **күрделі** | **негізгі** | **туынды** | **еліктеуіш** | **бейнелеуіш** |
| Елпең |  |  |  |  |  |  |
| Жарқ-жұрқ |  |  |  |  |  |  |
| Домалаң |  |  |  |  |  |  |
| Ду-ду |  |  |  |  |  |  |
| Тық |  |  |  |  |  |  |
| Сықыр |  |  |  |  |  |  |
| Тасыр-тұсыр |  |  |  |  |  |  |

**4-тапсырма.**

Оқушылар өздеріне берілген семантикалық картаны толтыр.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **мысал** | **дара** | **күрделі** | **негізгі** | **туынды** | **еліктеуіш** | **бейнелеуіш** |
| Елпең |  |  |  |  |  |  |
| Жарқ-жұрқ |  |  |  |  |  |  |
| Домалаң |  |  |  |  |  |  |
| Ду-ду |  |  |  |  |  |  |
| Тық |  |  |  |  |  |  |
| Сықыр |  |  |  |  |  |  |
| Тасыр-тұсыр |  |  |  |  |  |  |