**Коучинг**

**Тема: «Оценивание для обучения и оценивание обучения»**

**Цель:** Показать необходимость новых подходов в оценивании и критерии оценивания для создания новой образовательной среды с целью эффективной деятельности учащихся.

**Задачи:**

1.Рассмотреть категорию оценивания как необходимый вид деятельности в обучении и преподавании учащихся.

2. Различать формы оценивания; умение определять и обосновывать различные типы оценивания.

3.Оказать методической помощи учителям в их профессиональном развитии.

Содержание:

1. Психологический настрой. Видео Кабатов об учителях

2. Слово коуча.

Здравствуйте , уважаемые коллеги! Мы с Жомартом Зеилбековичем собрали вас, чтобы пополнить наше профессиональное ЗУН,отточить скажем так,учительское мастерство

Для начала предлагаем вам просмотреть небольшую видеозапись из выступления Кабатова о точном подмечании нынешней ситуации в образовании

**Рефлексия:** положительный настрой в течение коучинга.

**Деление на группы при помощи картинок.**

изображения животных — команды птиц, млекопитающих

**Задание. «Проективное рисование»**

С помощью художественных средств ( цвет, форма) передать эмоциональное переживание на тему «Счастливый ученик».

Акцент при оценивании делается на эмоциональной настрой в работах.

Критерии

1.Красочность, использование красок

2.Расположение работы

3.Передача эмоционального состояния образа

**Вопрос к аудитории**: Как вы думаете,критерии оценивания озвучить перед работой или после,для оценивания работы?

После определенного времени коллеги начнут давать самоценку работе.

**Рефлексия**: не всегда формативное оценивание может совпадать с суммативной оценкой.

-Как вы думаете, как оценивание влияет на самооценивание, в данном случае на вас? Согласны ли вы с тем, что формативная оценка дает возможность улучшить констатирующую оценку?

Устное высказывание

 **Цель оценивания- улучшать результаты.**

**Содержание понятия «Система оценивания»**

**Система оценивания**

1.Біз бағалайтын адамдардың жетістіктерін жақсарту үшін.

2 Бағалау тетіктерін жетілдіру

3Бағалау құралдары мен стратегияларының әдістерін жетілдіру.

4Оқу деңгейлерін аяқтаған кезде оқушылардың білім деңгейі мен негізгі дағдыларын растау

1Для улучшения успехов тех, кого оцениваем.

2Для улучшения механизмов оценивания.

3Для улучшения методов средств и стратегий оценивания.

4Для сертификации уровня знаний и основных навыков учащихся по завершении ступеней образования.

5Для организации отбора.

6Для изучения успехов прогресса.

7Для исправления результатов.

8Для формирования навыков самооценки.

9Для выявления недостатков или дисфункции и выработки правильной стратегии.

10Для изучения исходной стадии и прогнозирования дальнейших действий

11Для оптимизации полученных результатов в преподавании, обучении и оценивании.

12Для выработки корректирующих прогрессивных программ в случае неудовлетворительных результатов.

**Подведение к рефлексии**  Подойдя к данному этапу, необходимо поговорить о трудах Выготского , а именно о ЗБР. Возможно, самой известной из идей Выготского является то, что он назвал ЗБР. Это воплощает идею, что на любом временном отрезке, и относительно любой части обучения. У ребенка есть два уровня достижения: уровень фактического достижения, то есть то, что ребенок может в данный момент самостоятельно сделать, и уровень потенциального достижения, то есть то, что ребенок может сделать при поддержке взрослого или более опытного ровесника. Область обучения между двумя этими уровнями называется ЗБР. Выготский считал, что самое сильное и эффективное обучение происходит тогда, когда ребенок обучается в своей ЗБР.

**Видеоролик «Об учителе»**

**Рефлексия:** «Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясын түсіндіріп,пайдаландым.