|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **1 А «Все обо мне»** | Школа: Акмолинская областьЕнбекшильдерский рс ЕнбекшильдерскоеЕнбекшильдерская ср\шк  |
| **Дата:** | ФИО учителя: Шинтемирова Саулеш Есляуовна |
| **Класс: 1**  | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема**  | **Кто я?** |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | \*познакомиться друг с другом, научиться простыми словами рассказывать о себе;\*знать о сходстве людей и некоторых индивидуальных различиях; |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** простыми словами рассказать о себе;**Большинство учащихся смогут**: рассказать о сходстве людей и некоторых индивидуальных различиях; **Некоторые учащиеся смогут: -** назвать 2-3 правила школьной жизни |
| **Критерии оценивания**  |  Рассказывает о себе Различает индивидуальные особенности людей |
| **Языковые задачи** | **Учащиеся смогут:** - рассказать и объяснить в форме диалога о себе о жизни дома и в школе;**Предметная лексика и терминология:** ученик какого класса;учебные пособия необходимые на уроке;**Набор полезных фраз для диалога/письма:**-Какие вы видите сходства? А какие различия? |
| **Привитие ценностей** | ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Меж предметная связь** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, художественный труд (рисование портретов) |
| **Навыки использования ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные до школы. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| Начало урока2 мин4 мин6 мин | **Стартер** Игра *«ЖИВАЯ ИЛЛЮСТРАЦИЯ»* Один игрок читает стихотворение А. Барто «Бычок», а другой мимикой и жестами иллюстрирует описываемые события и эмоции. Учим ребенка постепенно улавливать и передавать тонкие оттенки чувств. **Знакомство учащихся с учебником**Рассмотрите учебник. Что вам понравилось в нём?1) Беседа по иллюстрации обложки  2) Беседа по иллюстрации титульного листа. **Коммуникативная игра** «Позвольте представиться!»-Верблюжонок Бота принес к нам на урок воздушный шарик.-Рассмотрите шарик. Что необычного вы на нем увидели?-Кто знает, как называется эта буква? Что она обозначает? - Я – это целое слово. Когда рассказывают о себе, то говорят: «Я».- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Позвольте представиться!»**(К ф)** Дети садятся в круг. Каждый ребенок поочередно сообщает о себе: имя; возраст; что ему нравится;учился ли в дошкольном подготовительном классе;чему он научился***Дескриптор:****Обучающийся***-** называетимя; возраст; что ему нравится;учился ли в дошкольном подготовительном классе;чему он научился**-** перечисляет и описывает свой любимые занятия  | Учебник 1 класса «Познание мира» Шарик с буквой «Я» большого размера |
| Середина урока4 мин5 мин1 мин5 мин5 мин |  **(К) Упражнение «Сравни»**-Рассмотрите иллюстрации фотографий в учебнике на с.6-Кого вы на них видите? -Сравните этих людей.-Какие вы видите сходства? А какие различия?- а теперь посмотрите друг на друга.-Есть ли среди вас хотя бы двое одинаковых ребят?-Выскажите свои идеи о сходстве и различии людей.**(П)** Учащиеся объединяются в пары представляют себя, рассказывая о том, кто они и где они живут. Затем обсуждают некоторые аспекты своей жизни:1. любимую вещь, обувь и одежду; 2. воспоминания;3. интересные (особенные) факты о себе; 4.фотографию, которую ученик принес из дома **(П)** Для совершения обратной учащиеся в парах делятся с классом своими результатами. **(И ф**) По фотографии нарисовать портрет одноклассника с передачей его настроения (счастливый, грустный, задумчивый).***Дескриптор:***  *Обучающийся*  - составляет высказывания, описывает своего одноклассника.- - рассказывает о некоторых индивидуальных различиях**- Посмотрите** отрывок из мультфильма. - Можно Машу и медведя назвать друзьями? - с кем еще дружила Маша? - Чем Маша занималась со своими друзьями**Игра «Машина времени»**Дети по очереди передают друг другу игрушечную машинку пока играет музыка, а как только музыка остановится, тот, у кого игрушка останется в руках расскажет о счастливых моментах своей жизни. -Вам нужно выбрать самый счастливый момент и рассказать о нем | Учебник 1 класса «Познание мира» стр. 6 фотография Раб\ тетрадь рабочий лист 1 Мультфильм «Маша и медведь» «Картина маслом» песенка про дружбу<https://www.youtube.com/watch?v=4H5K_2OBw6Q&spfreload=10> |
| Конец урока6 мин 2 мин | Упражнение «Паутинка». Передайте учащимся клубок ниток. Тот, кто получает клубок, называет имя одноклассника, которое запомнил, говорит ему короткое пожелание, передает клубок, придерживая ниточку у себя -Расскажите, что вы узнали о своих одноклассниках. Закончите предложение: «Сегодня я узнал, что … **Все мы разные. Каждый из нас – особенный. И поэтому нам интересно вместе!** | клубок шерстяных ниток |

№1Краткосрочный план «Познание мира» 1 класс

Литература:

Познание мира, 1-й класс. Учебник К.К. Байтенова, А.А. Жакеева, Е.Н Попова, Ш.К. Саукатова, Ж.М. Сейтахметова, Л.Л. Уфимцева

Познание мира, 1-й класс. Руководство для учителя К.К. Байтенова, А.А. Жакеева, Е.Н Попова, Ш.К. Саукатова, Ж.М.

Познание мира, 1-й класс. Рабочая тетрадь К.К. Байтенова, А.А. Жакеева, Е.Н Попова, Ш.К. Саукатова, Ж.М. Сейтахметова, Л.Л. Уфимцева

Сейтахметова, Л.Л. Уфимцева

Формативное оценивание в начальной школе. Пособие для учителя. Дудкина О.И., Буркитова А.А., Шакиров Р.Х. 2012 г

«Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальных классов», «Система критериального оценивания: управление внедрением», а так же методические рекомендации по формативному оцениванию по предметам начальных классов и сборник формтивного оценивания по всем предметам