|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **1 А «Все обо мне»** | | | Школа: Акмолинская область  Енбекшильдерский р  с Енбекшильдерское  Енбекшильдерская ср\шк | | |
| **Дата:** | | | ФИО учителя: Шинтемирова Саулеш Есляуовна | | |
| **Класс: 1** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема** | | **Кто я?** | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | | \*познакомиться друг с другом, научиться простыми словами рассказывать о себе;  \*знать о сходстве людей и некоторых индивидуальных различиях; | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:** простыми словами рассказать о себе;  **Большинство учащихся смогут**: рассказать о сходстве людей и некоторых индивидуальных различиях;  **Некоторые учащиеся смогут: -** назвать 2-3 правила школьной жизни | | | |
| **Критерии оценивания** | | Рассказывает о себе  Различает индивидуальные особенности людей | | | |
| **Языковые задачи** | | **Учащиеся смогут:** - рассказать и объяснить в форме диалога о себе о жизни дома и в школе;  **Предметная лексика и терминология:** ученик какого класса;  учебные пособия необходимые на уроке;  **Набор полезных фраз для диалога/письма:**  -Какие вы видите сходства? А какие различия? | | | |
| **Привитие ценностей** | | ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Меж предметная связь** | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, художественный труд (рисование портретов) | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные до школы. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  2 мин  4 мин  6 мин | **Стартер** Игра *«ЖИВАЯ ИЛЛЮСТРАЦИЯ»*  Один игрок читает стихотворение А. Барто «Бычок», а другой мимикой и жестами иллюстрирует описываемые события и эмоции. Учим ребенка постепенно улавливать и передавать тонкие оттенки чувств.  **Знакомство учащихся с учебником**  Рассмотрите учебник. Что вам понравилось в нём?  1) Беседа по иллюстрации обложки  2) Беседа по иллюстрации титульного листа.  **Коммуникативная игра** «Позвольте представиться!»  -Верблюжонок Бота принес к нам на урок воздушный шарик.  -Рассмотрите шарик. Что необычного вы на нем увидели?  -Кто знает, как называется эта буква? Что она обозначает?  - Я – это целое слово. Когда рассказывают о себе, то говорят: «Я».  - Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Позвольте представиться!»  **(К ф)** Дети садятся в круг. Каждый ребенок поочередно сообщает о себе: имя; возраст; что ему нравится;  учился ли в дошкольном подготовительном классе;  чему он научился  ***Дескриптор:***  *Обучающийся*  **-** называетимя; возраст; что ему нравится;  учился ли в дошкольном подготовительном классе;  чему он научился  **-** перечисляет и описывает свой любимые занятия | | | | Учебник 1 класса «Познание мира»  Шарик с буквой «Я» большого размера |
| Середина урока  4 мин  5 мин  1 мин  5 мин  5 мин | **(К) Упражнение «Сравни»**  -Рассмотрите иллюстрации фотографий в учебнике на с.6  -Кого вы на них видите? -Сравните этих людей.  -Какие вы видите сходства? А какие различия?  - а теперь посмотрите друг на друга.  -Есть ли среди вас хотя бы двое одинаковых ребят?  -Выскажите свои идеи о сходстве и различии людей.  **(П)** Учащиеся объединяются в пары представляют себя, рассказывая о том, кто они и где они живут. Затем обсуждают некоторые аспекты своей жизни:  1. любимую вещь, обувь и одежду; 2. воспоминания;  3. интересные (особенные) факты о себе;  4.фотографию, которую ученик принес из дома  **(П)** Для совершения обратной учащиеся в парах делятся с классом своими результатами.  **(И ф**) По фотографии нарисовать портрет одноклассника с передачей его настроения (счастливый, грустный, задумчивый).  ***Дескриптор:***  *Обучающийся*  - составляет высказывания, описывает своего одноклассника.- - рассказывает о некоторых индивидуальных различиях**- Посмотрите** отрывок из мультфильма. - Можно Машу и медведя назвать друзьями? - с кем еще дружила Маша? - Чем Маша занималась со своими друзьями  **Игра «Машина времени»**  Дети по очереди передают друг другу игрушечную машинку пока играет музыка, а как только музыка остановится, тот, у кого игрушка останется в руках расскажет о счастливых моментах своей жизни.  -Вам нужно выбрать самый счастливый момент и рассказать о нем | | | | Учебник 1 класса «Познание мира» стр. 6  фотография  Раб\ тетрадь рабочий лист 1  Мультфильм «Маша и медведь» «Картина маслом»  песенка про дружбу  <https://www.youtube.com/watch?v=4H5K_2OBw6Q&spfreload=10> |
| Конец урока  6 мин  2 мин | Упражнение «Паутинка». Передайте учащимся клубок ниток. Тот, кто получает клубок, называет имя одноклассника, которое запомнил, говорит ему короткое пожелание, передает клубок, придерживая ниточку у себя -Расскажите, что вы узнали о своих одноклассниках. Закончите предложение: «Сегодня я узнал, что … **Все мы разные. Каждый из нас – особенный. И поэтому нам интересно вместе!** | | | | клубок шерстяных ниток |

№1Краткосрочный план «Познание мира» 1 класс

Литература:

Познание мира, 1-й класс. Учебник К.К. Байтенова, А.А. Жакеева, Е.Н Попова, Ш.К. Саукатова, Ж.М. Сейтахметова, Л.Л. Уфимцева

Познание мира, 1-й класс. Руководство для учителя К.К. Байтенова, А.А. Жакеева, Е.Н Попова, Ш.К. Саукатова, Ж.М.

Познание мира, 1-й класс. Рабочая тетрадь К.К. Байтенова, А.А. Жакеева, Е.Н Попова, Ш.К. Саукатова, Ж.М. Сейтахметова, Л.Л. Уфимцева

Сейтахметова, Л.Л. Уфимцева

Формативное оценивание в начальной школе. Пособие для учителя. Дудкина О.И., Буркитова А.А., Шакиров Р.Х. 2012 г

«Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальных классов», «Система критериального оценивания: управление внедрением», а так же методические рекомендации по формативному оцениванию по предметам начальных классов и сборник формтивного оценивания по всем предметам