

«УТВЕРЖДЕНО»
К.Ю. Директор
КГУ «ООШ села Енбекшильдерское»
Камел А.К
2022 ж.



**Индивидуальный план
психологического сопровождения ребенка
с нарушением речи.**

КГУ «ООШ села Енбекшильдерское»

Педагог-психолог: Урманова К.Г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
педагога- психолога КГУ «ООШ села Енбекшильдерское»

на 2022-2023 учебный год.

Ученик: Амантаев Музафар Ержанович 04.04.2015г.р

Диагноз: Нарушению речи (общее недоразвитие речи 2 уровня). Нарушение письма и чтения.

Программа индивидуального психологического сопровождения ребенка с нарушением речи.

Цель индивидуальной программы сопровождения ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка, обеспечение коррекции недостатков в развитии.

Задачи:

- познавательное развитие: сенсорное развитие, ознакомление с окружающим, развитие психических функций (внимание, память, мышление).
- социально-эмоциональное развитие: развитие личности, умения взаимодействовать с окружающими людьми, эмоциональное развитие и соблюдение норм поведения в обществе.
- развитие деятельности: формирование навыков предметно-манипулятивной и игровой деятельности, развитие мелкой моторики, формирование элементов продуктивных видов детской деятельности (рисование, конструирование и пр.).
- Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в классе, при общении с детьми, педагогическим персоналом.
- Учет индивидуальных особенностей развития ребенка в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Повышение психологической компетентности педагогов, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Ожидаемые результаты:

- Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения, школьной дезадаптации;

-Коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр.

-Развитие личности ребенка, создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, способность осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков, успешная интеграция в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Принципы работы:

1. Гуманизация
2. Системный подход
3. Комплексный подход
4. Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития.
5. Непрерывность сопровождения ребенка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения.

Используются разнообразные *формы*: тесты, тренинги, индивидуальные беседы с педагогом; спонтанные коллективные игры.

Развивающие игры и упражнения для детей с нарушением речи.

Психический процесс	Рекомендуемые игры
Мышление	<i>Наглядно – образное.</i> - Игры обобщения: «Назови одним словом» (картинки и слова). Игры – классификации: «Что лишнее?» (слова и картинки) с объяснениями. Желательно подбирать задания на исключение по нескольким параметрам – форма, цвет, величина; игра «Разложи на две группы» - разложить без пояснений, карточки с изображением. Игры на выделение – дополнение по определенному признаку «Пришей заплатку к коврику» <i>Логическое.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на составление рассказа по серии картинок. Сначала нужно правильно расположить картинки. Рассказ должен быть связным, иметь начало и конец, поощряется упоминание эмоционального состояния героев, присвоение им имен. Логические игры «Продолжи ряд».
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнение композиций (поиск одинаковых рисунков, нахождение различий). - Нахождение одинаковых по форме деталей. - Анализ незавершенных конструкций, дополнение подходящими деталями. - Подбор элементов по цвету, в заданной последовательности. - Сличение цветов на образцах с цветовой гаммой рисунков. - Сопоставление геометрических форм, мысленное приложение выбранной фигуры. - Анализ состава построек и подбор аналогичного комплекта из деталей. - Мысленное реконструирование образцов, подбор соответствующего комплекта геометрических фигур. - «Спутанные линии» - Неоконченные фразы, которые нужно закончить.
Память	<ul style="list-style-type: none"> - Запоминаем небольшие стихотворения, тексты. - Игры на запоминание карточек – картинок. - игры на соотношение слов и пиктограмм (схематических изображений) и припоминание потом по ним слов.
Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на поиски формы, похожей на предмет «Что на что похоже?» - Игры – опознания «Силуэты», «Сколько предметов спряталось на картинке?», «Заштрихованные картинки».
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с формами, танграммы, разрезные картинки, пазлы по возрасту. - Игры с мелкими предметами, конструктором. - Дорисовывание узоров (хвостики мышкам, ручки зонтикам), рисование элементов букв. - Игры с крупами (разложить на две кучки гречку и рис), массаж пальчиков, массаж карандашами, игры с груцкими орехами, су – джоками, пуговицами. - Пальчиковая гимнастика, шнуровки, лепка.

Педагог-психолог: Урманова К.Г